

## PROJET D'ÉTABLISSEMENT- COLLÈGE CHANTENAY - 2023/2026

AXE PRIORITAIRE	OBJECTIF: Prendre en compte chacun des élèves, pour les amener à réussir	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS POSSIBLES DE MISE EN ŒUVRE/ actions/dispositifs/structures
<b>Un collège bienveillant</b>	<b>A. Assurer un climat de confiance propice aux apprentissages</b>	Constituer des classes hétérogènes, et des groupes en fonction des besoins repérés des élèves	S'appuyer sur la formation et l'évaluation par compétences et tendre vers un enseignement personnalisé et inclusif.
		Différencier la pédagogie	Formation des enseignants, favorisation du travail en équipe.
		Renforcer les dispositifs relatifs à la maîtrise de la langue	Dispositif lecture en 6è, PPRE, FLS
		En favorisant la co-intervention en accompagnement personnalisé	Constitution de groupe relativement à des besoins repérés, travail en équipe des enseignants
	<b>B. Maintenir les relations de courtoisie entre élèves</b>	Associer les élèves aux décisions concernant la vie de la classe	Travail entre professeurs principaux par niveaux, requalifier les rôles des délégués
		Améliorer le sentiment d'appartenance au collège	Développer la représentation par les instances, l'AS, les projets de classe, créer des temps forts fédérateurs
		Prévenir et traiter les situations de conflits	Former et consolider les compétences psycho sociales, mener des actions de sensibilisation contre le harcèlement sous toutes ses formes, former les adultes et les élèves à la préoccupation partagée et à la médiation. Engager les élèves dans une démarche de réparation. Former les élèves à la gestion des émotions
		Faire respecter les différences, développer un esprit de fraternité	Actions de sensibilisation et de formation: égalité filles/garçons/LGBTQ+/racisme/handicap/exclusion sociale
	<b>C. Rendre les outils de formation et d'évaluation clairs pour tous</b>	Communiquer clairement sur les objectifs et les outils d'apprentissage et d'évaluation	Expliciter les objectifs et les échelles descriptives, favoriser l'auto-évaluation, rendre lisibles les outils d'évaluation.
		Former les élèves et leurs parents à leur prise en main	Organiser des temps de formation à E lyco, pronote pour les parents, en s'appuyant aussi sur les ressources partenaires
	<b>D. Un cadre sécurisant</b>	Aménager des lieux de vie conviviaux	Repenser les espaces et leurs utilisations: cours, foyer, self, salles d'études, CDI... Organiser des temps forts conviviaux.
		Favoriser les temps d'échanges	Par les instances: CVC, conseil de délégués, vie de classe, clubs, AS, foyer et en formant les élèves au débat
		Valoriser le travail et l'investissement des élèves	Afficher des productions, faire produire les élèves devant les autres (chorale, théâtre), créer un temps fort de valorisation des talents. Détramatiser l'erreur, privilégier les punitions réparatrices et expliciter les conseils pour progresser.
		Faciliter l'accès au pôle médico-social, notamment pour les élèves à besoins particuliers	Présentation des personnels médicaux sociaux dans les classes de 6è et SEGPA en début d'année Présence pour les inscriptions de 6è; nominations de professeurs référents PAP
	<b>E. Une communication de confiance</b>	Soigner la communication interne	Pérenniser et renforcer le rôle des outils actuels: semainier, journal de la Carotte, E lyco., agenda, pronote
Accorder une plus grande importance à l'accueil des nouveaux : adultes et élèves		Formaliser un protocole d'accueil des nouveaux élèves. Créer un trombinoscope des personnels, livret d'accueil	
Communiquer de manière claire vers les parents et les partenaires		S'appuyer sur les instances existantes, poursuivre les échanges formalisés avec les parents et leurs représentants, développer une autorité partagée	

AXE PRIORITAIRE	OBJECTIF: Aider chacun à donner le meilleur de lui-même	OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS POSSIBLES DE MISE EN ŒUVRE/ actions/dispositifs/structures
<b>Un collège ambitieux</b>	<b>A. Viser pour chaque élève une orientation choisie</b>	Accompagner chaque élève dans sa réflexion tout au long du cycle 4	Organiser des temps forts d'information et/ou de formation qui favorisent les échanges avec des lycéens, des professionnels. Investir le parcours avenir dès le début du cycle 4. S'appuyer sur la Psy EN et les professeurs principaux et des partenaires extérieurs.
		Permettre à chacun de se situer dans son parcours d'apprentissage	En renforçant le rôle de l'élève dans la fixation de ses objectifs d'apprentissage et de son auto-évaluation. Accompagner à faire des choix
		Eclairer les élèves et leurs parents sur les possibles, en ouvrant des perspectives	Soigner la communication des portes ouvertes des lycées, pérenniser les entretiens d'orientation et entamer la réflexion à l'orientation dès la 5è.
	<b>B. Permettre à chacun de trouver sa place en tant que collégien</b>	Développer la persévérance scolaire	Repérer et offrir l'accès aux dispositifs d'accompagnement aux élèves qui en ont besoin (PPRE, dispositifs Devoirs Faits, Lecture, Alternance, Mentorat)
		Développer la prévention de la santé	Différencier les évaluations et mettre en œuvre des pédagogies de contrat
		Renforcer l'information sur l'accès aux droits	S'appuyer sur le pôle santé/social pour créer le lien et la confiance entre le collège et les familles
		Adapter les objectifs pour chaque élève en fonction de leurs parcours: santé, éducatif, artistique	Sensibiliser les professeurs principaux; cibler l'information aux familles les plus concernées
	<b>C. Encourager le développement de l'autonomie</b>	S'appuyer sur la participation aux instances	Développer la formation à l'auto évaluation chez les élèves.
		Encourager les pratiques d'auto-évaluation	Encourager les élèves peu autonomes à s'y engager. Elaborer et accompagner les projets conçus dans ce cadre.
		Accompagner les élèves dans l'organisation d'actions et de temps forts	Former les élèves à l'auto évaluation Projets de classes, de niveau (Bal des 3è) de CVC, d'AS, de clubs, sentinelles
	<b>D. Renforcer la démarche inclusive</b>	Poursuivre la formation des personnels dans ce domaine	Favoriser les échanges avec des professionnels intervenant sur le champ du handicap (ULIS, SEGPA, Allophones...)
		Développer l'inclusion scolaire des élèves de SEGPA, allophones et en situation de handicap	Organiser des temps d'inclusion progressifs.
	<b>E. Développer la dimension écologique de l'établissement</b>	Créer des lieux favorisant la biodiversité et les promouvoir auprès des élèves Favoriser la sobriété énergétique: eau, électricité	Aménagement d'espaces et d'habitats favorisant l'installation de la faune Projets de sensibilisation à la lutte contre les gaspillages

**PROJET D'ÉTABLISSEMENT- COLLÈGE CHANTENAY - 2023/2026**

<b>AXE PRIORITAIRE</b>	<b>OBJECTIF: La réussite de chacun au service de la réussite de tous</b>	<b>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</b>	<b>MOYENS POSSIBLES DE MISE EN ŒUVRE/actions/dispositifs/structures</b>
<b>Un collège coopératif</b>	<b>A. Entre élèves</b>	Au sein de la classe	Maintenir la constitution des binômes, travaux de groupes, mise en place d'outils coopératifs.
		Entre les classes	Étendre les tutorats entre élèves de 3 <sup>è</sup> et 6 <sup>è</sup> , former au tutorat
		Accueillir les nouveaux élèves	Organiser un temps fort d'accueil pour les classes de 6 <sup>è</sup> , créer un protocole d'accueil pour les élèves arrivant en cours d'année.
	<b>B. Entre adultes et élèves</b>	Améliorer l'identification des personnes et des lieux	Maintenir la présentation des professionnels du collège aux élèves à leur arrivée.
		Favoriser les initiatives pour la transition vers un collège durable	Par l'organisation d'actions de sensibilisation via les éco délégués, par la mise en œuvre de projets.
		Favoriser les formations et actions communes (adultes/élèves)	Sentinelles, ASSEC, CPS, chorale, orchestre...
	<b>C. Entre professionnels au sein de l'établissement</b>	Organiser des épreuves communes	Sur le niveau 3 <sup>è</sup> dans les matières présentes au contrôle final du Brevet.
		Favoriser la cohérence éducative et pédagogique	Mener une réflexion collective sur ces sujets. Favoriser la co intervention et le travail en équipe.
		Mutualiser les savoirs et les outils	S'engager sur la construction et l'utilisation d'outils communs, de retours de savoirs (formations). Pérenniser les formations numériques internes.
	<b>D. Fluidifier la communication et les échanges avec les parents et les partenaires</b>	Proposer une formation aux outils numériques	En lien avec l'ACCOORD et des association de quartier. Lors des rencontres parents professeurs.
		Assurer une veille numérique	
		Développer la liaison avec les lycées	Amplifier les échanges avec les lycées: formations de bassin, échanges collégiens/lycéens,
		Maintenir les échanges existants avec les structures culturelles et institutionnelles	Maintenir le réseau culturel et artistique local: cinémas, théâtre, lieux d'exposition... Pérenniser et développer le lien avec les écoles du secteur
	<b>E. Favoriser le troc et le réemploi</b>	Créer des bourses d'échanges et marché de connaissances	
		Favoriser l'enseignement du réemploi	Encourager la création de clubs ou de temps forts d'échanges.

<b>AXE PRIORITAIRE</b>	<b>OBJECTIF: S'ouvrir aux autres pour comprendre le monde</b>	<b>OBJECTIFS OPÉRATIONNELS</b>	<b>MOYENS POSSIBLES DE MISE EN ŒUVRE/ actions/dispositifs/structures</b>
<b>Un collège ouvert</b>	<b>A. Sur les arts et la culture</b>	Elaborer un suivi du parcours éducatif artistique et culturel pour chaque élève	Formaliser un carnet de suivi des parcours pour chaque élève et par niveau.
		Faire du collège un lieu de culture artistique	Organiser des expositions, créer une galerie d'art. Poursuivre les partenariats avec des troupes de théâtre, ciné club...
		Faire connaître les métiers et les formations culturelles et artistiques	Faire connaître les métiers des arts lors des visites ou par les échanges avec les professionnels
	<b>B. Sur son environnement socio-économique</b>	Aborder la construction du parcours avenir dès l'entrée en cycle 4	Elaborer et formaliser un parcours avenir dès la 5 <sup>è</sup> en lien avec la Psy EN s'appuyant sur le socle commun.
		Développer les découvertes de professionnels et d'entreprises tout au long du parcours	Venue de professionnels, visite d'entreprises, organisation de forum...
	<b>C. Vers les parents</b>	Accompagner les parents vers les structures externes répondant à leurs besoins	Renforcer l'accompagnement des parents dans les démarches administratives par une démarche plus pro active (bourses)
		Informers les parents de leurs droits et faire le lien avec les professionnels extérieurs	Renforcer le lien et la communication avec les parents les plus éloignés de l'école et des structures institutionnelles.
	<b>D. A l'international</b>	Concrétiser par le voyage, le travail élaboré en classe	Organiser des Voyages scolaires, participer à des programmes européens (ERASMUS) et poursuivre l'interconnaissance avec des professionnels étrangers.
		Permettre aux élèves de pouvoir découvrir un nouveau pays et de vivre une nouvelle culture	
	<b>E. Sur la nature et l'environnement</b>	Promouvoir les activités et les métiers en lien avec l'environnement et sa préservation	Lien des partenariats avec des professionnels et des associations